

**COMPETENCIAS CLÍNICAS EN EL ÁREA DE PEDIATRÍA.  
ASIGNATURA: PATOLOGÍA MATERNO INFANTIL I-II**

**1. COMPETENCIAS**

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ROTATORIO DE 6º CURSO DE LA TITULACIÓN DE MEDICINA**

<i>MECES: Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior</i>					
Estudiante:	Apellidos:				
	Nombre:				
	DNI:				
Tutor	Apellidos:				
	Nombre:				
	DNI:				
Rotación					
Asignatura	PATOLOGÍA MATERNO INFANTIL				
Unidad/Especialidad	PEDIATRÍA				
Número de días que evalúa					
Valoración global	1	2	3	4	5
Asistencia	1	2	3	4	5
Puntualidad	1	2	3	4	5
Participación /Implicación	1	2	3	4	5
Actitud	1	2	3	4	5

## 2. -EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS

Nivel	Competencia	Indicador (evidencias)	Nivel de logro				
			1	2	3	4	5
A	1. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.	iA1. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.					
	2. Realizar un examen físico y una valoración mental.	iA2. Realizar un examen físico y una valoración mental.					
	3. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.	iA3. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.					
	4. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.	iA4. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.					
	5. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.	iA5. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.					

	<p>6. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.</p>	<p>iA6. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.</p>					
	<p>7. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica. 8. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.</p>	<p>iA7. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica. iA8. Ser capaz de aplicar conceptos de gestión clínica centrada en el paciente. iA9. Ser capaz de aplicar conceptos de gestión clínica centrada en la utilización adecuada de exploraciones, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.</p>					
	<p>9. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.</p>	<p>iA10. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información de los problemas que aquejan al enfermo iA11. Ser capaz de ordenar, jerarquizar y exponer los problemas clínicos que plantea el paciente.</p>					
	<p>10. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y</p>	<p>iA12. Ser capaz de comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes y los familiares iA13. Ser capaz de comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como</p>					

	otros profesionales.	escrita con los medios de comunicación. iA14. Ser capaz de comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con otros profesionales. iA15. Ser capaz de elaborar informes clínicos con toda la información básica necesaria					

Nivel	Competencia	Indicador (evidencias)	Nivel de logro				
			1	2	3	4	5
B	1. Conocer los principios generales de la comunicación del médico con el niño y adolescente, y con sus familiares o acompañantes.	iB1. Aplicar los principios generales de la comunicación del médico con el niño  iB2. Aplicar los principios generales de la comunicación del médico con el adolescente					
	2. Saber relacionarse con la familia, habida cuenta que la anamnesis en Pediatría se realiza generalmente a través de terceras personas.	iB3. Ser capaz de relacionarse con la familia del paciente pediátrico					
	3. Realizar una historia clínica enfocada a los problemas de	iB4. Realizar una historia clínica enfocada a					

	<p>salud pediátricos más prevalentes en atención primaria (infecciones respiratorias vías altas, alimentación del lactante, etc.) participando en dicha tarea, primero como observador y luego activamente, tanto en la anamnesis como en la exploración clínica de los pacientes.</p>	<p>infecciones respiratorias vías altas</p> <p>iB5. Realizar una historia clínica enfocada a problemas de alimentación del lactante</p> <p>iB6. Realizar una historia clínica en otros problemas de salud</p>					
	<p>4. Realizar en un neonato, lactante, preescolar, escolar y un adolescente la exploración de: El pulso, auscultación de ruidos cardíacos y respiratorios, y la T A. Las caderas y el canal inguinal en un neonato y en un lactante. Saber valorar el crecimiento y desarrollo somático, sexual, óseo, y la nutrición.</p>	<p>iB7. Identificar y determinar en un neonato: el pulso, auscultación de ruidos cardíacos y respiratorios, y la T A.</p> <p>iB8. Identificar y determinar en un lactante: el pulso, auscultación de ruidos cardíacos y respiratorios, y la T A.</p> <p>iB9. Identificar y determinar en un preescolar: el pulso, auscultación de ruidos cardíacos y respiratorios, y la T A.</p> <p>iB10. Identificar y determinar en un escolar: el pulso, auscultación de ruidos cardíacos y respiratorios, y la T A.</p> <p>iB11. Explorar las caderas y el canal inguinal en un neonato.</p> <p>iB12. Explorar las caderas y el canal inguinal en un lactante.</p>					

		<p>iB13. Ser capaz de valorar el crecimiento y desarrollo somático, sexual y óseo</p> <p>iB14. Ser capaz de valorar el estado nutricional.</p>					
	5. Hacer el diagnóstico y manejar mediante la interpretación de exámenes complementarios la luxación congénita de cadera.	<p>iB15. Ser capaz de diagnosticar mediante la exploración física la luxación congénita de cadera.</p> <p>iB16. Ser capaz de diagnosticar mediante exámenes complementarios la luxación congénita de cadera</p>					
	6. Saber realizar: Los primeros cuidados al neonato en un parto. La reanimación cardiopulmonar infantil básica. Las maniobras de soporte vital avanzado en pediatría con maniquí, otoscopia, rinoscopia, sondaje nasogástrico.	<p>iB17. Ser capaz de proporcionar los primeros cuidados al neonato tras el un parto.</p> <p>iB18. Ser capaz de realizar la reanimación cardiopulmonar infantil básica.</p> <p>iB19. Ser capaz de realizar las maniobras de soporte vital avanzado en pediatría en entornos simulados</p> <p>iB20. Ser capaz de realizar: otoscopia,</p> <p>iB21. Ser capaz de realizar: rinoscopia,</p> <p>iB22. Ser capaz de realizar: sondaje nasogástrico.</p>					
	7. Haber visto las técnicas de: Punciones venosas. Sondaje vesical. Punción lumbar. Intubación traqueal. Punción	<p>iB23. Asistir a la realización de técnicas invasivas: Punciones venosas. Sondaje vesical. Punción lumbar. Intubación oro-traqueal. Punción vesical.</p>					

	vesical.						

Nivel	Competencia	Indicador (evidencias)	Nivel de logro				
			1	2	3	4	5
C	1. Demostrar conocimiento en el ámbito de las indicaciones de las exploraciones complementarias específicas más frecuentes en pediatría.	iC1. Ser capaz de indicar correctamente exploraciones complementarias específicas más frecuentes en pediatría.					
	2. Saber dosificar los principales fármacos de uso pediátrico.	iC2. Ser capaz de dosificar los principales fármacos de uso pediátrico.					
	3. Saber indicar la solicitud, e interpretar los resultados de exámenes complementarios elementales en Pediatría, conociendo los límites de	iC3. Indicar la solicitud de exámenes complementarios elementales en Pediatría					

	normalidad, variables según las distintas edades pediátricas.						
		iC4. Interpretar los resultados de exámenes complementarios elementales en Pediatría					
		iC5. Identificar los límites de normalidad, variables según las distintas edades pediátricas					

Comentarios:

**Acuerdo para la valoración del Rotatorio de 6º curso**

- Mínimo exigible:
  - o haber superado una puntuación mínima de 4 puntos en al menos cinco indicadores distintos, correspondientes a tres competencias del grupo de competencias básicas.
  - o Asistencia al menos al 80% de las sesiones prácticas
- Esto podría interpretarse como una calificación igual al 60% exigible para superar la asignatura

A partir de este mínimo exigible, la adquisición de competencias de nivel intermedio y avanzado por parte del estudiante iría sumando a razón de 0,1 por cada indicador de competencias básicas, 0,2 los indicadores de las competencias intermedias y 0,3 los indicadores de las competencias avanzadas.