

Opiniones de los estudiantes del Simulacro de Examen MIR del 23/04/2016

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
Ayuda a darte cuenta de las asignaturas que llevas mejor, acostumbrarte a estar tanto tiempo concentrado, y orientar mejor el estudio		Realizarlo por la mañana para que no resulte tan cansado
-Orienta a alumnos y profesores sobre la calidad de la docencia. -Nos sirve de preludeo a los alumnos de cara al MIR -Nos hace ver la diferencia entre los exámenes de la facultad y el examen MIR.		Dándole más publicidad, que los propios profesores la incentivaran y que los resultados sirvan para orientar mejor la docencia. No para que nos convirtamos en una academia de 6 años de preparación para el MIR, pero sí que hay asignaturas (y al hacer el examen me di cuenta de cuales eran esas asignaturas) que están totalmente desconectadas de lo que se pregunta en el MIR, dando la sensación de que no hemos aprendido nada en dichas asignaturas.
Nos permite hacer una buena autoevaluación de muchos de los conocimientos que deberíamos haber adquirido en la carrera. Nos ayuda a orientar nuestro estudio de cara al futuro. Nos ayuda a entrenarnos para adquirir habilidad respondiendo preguntas de tipo clínico.	Es duro venir cinco horas un sábado a la facultad.	Creo que se debería hacer llegar a cada departamento los resultados de los alumnos en las preguntas de su asignatura, para que ellos también puedan autoevaluarse y ver hasta qué punto nos han transmitido los conceptos clave.
- Familiarización con las preguntas MIR - Te ayuda a orientar el estudio - Te ayuda a controlar y repartir el tiempo durante el examen		Haciéndolo desde cursos más inferiores, por ejemplo, desde 3º. Se podría poner una plantilla con explicaciones de cada pregunta, sobre todo en las imágenes.
- Entrenamiento mental muy positivo. - Aprender a saber organizar el tiempo que tienes. - Empezar a ver cómo son las preguntas tipo MIR.	- No tiene ningún aspecto negativo.	- Hacerla cada año desde tercero.
Se ven los puntos fuertes y débiles de la enseñanza de la facultad, fuertes por ejemplo digestivo, cardio o gine y débiles por ejemplo otorrino, ojos o neuro...		
Conocer el examen Mir aprender	Tenemos pocos conocimientos cansancio	Conocer algunos trucos más

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
saber estar 5 horas en un examen	Dificultad	
<p>-Toma de contacto con el examen MIR -Estimación de la calidad de la enseñanza de la facultad - Comentario y análisis del examen y los resultados</p>		
<p>Seriedad y rigor por parte del profesorado y alumnos. Similitud con el examen MIR. Motivación para el alumno de cara a enfocar el estudio para el futuro próximo.</p>		<p>Realizando un simulacro después de cada cuatrimestre con preguntas de las asignaturas impartidas en el mismo.</p>
<p>Familiarizarse con el formato de examen MIR y con el tiempo de realización del examen. Orientar el estudio de ciertas asignaturas de forma más clínica, mejorando los resultados a la hora de realizar casos clínicos. Conocer en qué materias estás más preparado y en cuáles flaqueas, para orientar tu estudio.</p>	<p>La duración del examen, aunque en la situación real son también cinco horas y por ello debe ser así, se hace largo y tedioso. El hecho de que sea en fin de semana, aunque es necesario para no saturarse tras las clases, hace que a lo mejor no sea tan fácil asistir un sábado. Se debería implementar desde principios de cuarto de forma que podamos realizar más veces la experiencia para poder estar más en contacto con el tipo de examen</p>	<p>Implementandola desde el primer curso clínico (4), dos veces en cuarto y dos en quinto para que los alumnos vayan cogiendo confianza y contacto con el examen. Creo que debería hacerse énfasis en la importancia de la media de los resultados de los alumnos según materia y que los profesores docentes de las asignaturas deberían ser conscientes e interesarse por éstos. Soy consciente de que la facultad no es una academia, pero aunque en una asignatura no se nos enseñe enfocados a realizar un examen, si la asignatura está bien impartida deberíamos tener conocimientos clínicos para que la mayoría de nosotros pudiera responder un porcentaje de preguntas MIR correctas en el simulacro sin demasiados problemas. Con esto incido en que creo que en algunas asignaturas se nos prepara bastante bien como en cardiología, digestivo o ginecología, mientras que en otras como en neurología u oftalmología en su mayoría no tenemos nivel y creo que eso se verá reflejado en la media de preguntas acertadas de la asignatura en el simulacro, me gustaría que los profesores fueran conscientes del resultado y que se les diera un toque si los resultados de su asignatura en su mayoría fueran espantosos, ya que creo que sí que refleja algo la calidad de la enseñanza, y no sólo tiene en cuenta el prestigio como investigador que tenga.</p>
<p>-Te obliga a hacer frente a un examen de 5 horas y ves qué aspectos son los que tienes que mejorar (ejemplo, manejo del tiempo)</p>	<p>-Realmente me ha parecido una experiencia 100% positiva, no tengo nada malo que añadir.</p>	<p>Más que como mejorar esta iniciativa sería fantástico hacer más simulacros a lo largo de la carrera de cada una de las asignaturas. Es decir, que cada departamento organizase un</p>

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
<ul style="list-style-type: none"> - Te ayuda a focalizar de otra forma el estudio de las asignaturas de la carrera - Te motiva para hacerlo mejor la próxima vez y te insta a estudiar más 		simulacro de su asignatura a mitad de cuatrimestre para los alumnos que la estén cursando. Pero sé que es una propuesta un tanto utópica.
Organizado Motivador Autosuperador		Motivando al resto de alumnos más
Me parece que se hace en un momento adecuado del grado, en un horario adecuado ya que simula el del examen real y que tiene relevancia al ser llevada a cabo por alguien de tanta experiencia en la materia.	Por ahora soy incapaz de decir ninguno. Desconozco la trascendencia real que tendrán los malos resultados en algunas materias pero espero que de verdad sirva para mejorar en aquello que sea necesario.	Quizá la única razón de que no acudiese tanta gente fue que era la primera vez. Estoy seguro de que en años próximos si se avisa con más tiempo y con la recomendación de los que hemos participado se apuntará mucha más gente.
<ul style="list-style-type: none"> - Una vez al año no hace daño - Preparación para examen de larga duración - Refrescamos conocimientos y asignaturas antiguas 		<ul style="list-style-type: none"> - Que las calificaciones se hicieran públicas pero anónimas, y clasificadas por asignaturas; para que se vea el nivel obtenido en cada asignatura y que sirviera como feedback sobre la preparacón que obtenemos en cada materia - Que el uso de imágenes en los exámenes se extendiera a los exámenes de la carrera también
Nos permite tener un primer contacto REAL con el sistema MIR, viendo cuanto somos capaces de mantener la concentración, de distribuirnos el tiempo. Nos permite ver en qué materias estamos peor preparados. Nos permite darnos cuenta de las cosas que son realmente importantes.		Quizás sería bueno hacerla al principio de cada curso, o si se hiciera a la mitad, un poco más lejos de los exámenes. Pero simplemente por apuntar algo, sinceramente, me ha encantado la experiencia. GRACIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1) Útil como entrenamiento para nuestra formación en la facultad y de cara al MIR. 2) Bien organizada, seriedad pese a ser sólo un simulacro. 3) Muy didáctica. Sirve de ayuda para aprender de los errores cometidos, empezar a calcular el tiempo y valorar tu rendimiento en un examen tan largo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Puede ser un poco "deprimente" comprobar lo mucho que hemos ido olvidado a lo largo de la carrera. 2) Lo que se pregunta en el MIR no siempre coincide con lo que se nos explicó y exigió en algunas asignaturas. 3) Poca participación por parte de los alumnos. Nos da miedo sentir que no estamos preparados para este examen 	Quizás sería bueno ir empezando progresivamente. Por ejemplo, se podría intentar un examen sólo de materias básicas en los primeros cursos y un simulacro por cuatrimestre de las asignaturas cursadas hasta ese momento para los cursos superiores, para ir cogiendo práctica.

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
	teniendo ya la preparación del MIR a la vuelta de la esquina.	
<p>Iniciativa diferente a las típicas clases de la facultad Te enseña que eres capaz de aguantar las 5 horas de examen sin problema Te motiva a seguir estudiando porque te das cuenta de que mucho no sabes</p>		
<p>Te prepara para algo que un 95% de la promoción vamos a tener que realizar. Permite saber si estás orientando bien tu estudio. Hace que los profesores se den cuenta de cómo orientan sus asignaturas</p>		Motivando al alumnado desde tercero o cuarto y orientando las asignaturas a preguntas tipo MIR
Formativa entrenadora y motivadora	Pocos conocimientos para resolverlo bien Creo que más fácil de una prueba habitual y nada más !	Repitiéndolo más veces
Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para afrontar un examen de cinco horas. - Cercionar que conocimientos recordamos y cuales no. - Acercarnos al "mundo MIR" 	<p>Simplemente que el examen es largo, y hay que dedicarle una tarde entera.</p>	<p>Muchos compañeros no fueron por pereza. Considero que una forma de aumentar la afluencia de alumnos para otra ocasión, puede ser el llevar a cabo algún mini-simulacro MIR antes (120 preguntas). Opino que eso atraería a más gente, y posteriormente, éstos ya estarían "enganchados" y asistirían a un futuro simulacro MIR completo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Concienciarnos de lo que nos viene encima -saber como nos preparan en la facultad - saber las asignaturas en las que nos tenemos que esforzar más, o en las que tenemos que ampliar conocimientos respecto a lo que ya sabemos 	<p>-Creo que en vez de 5 horas deberían dejar menos, para que la gente se acostumbre a no ir justa con el tiempo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Primer contacto con examen MIR - Conocer nuestro nivel - Colaboración entre academia MIR y facultad 	<ul style="list-style-type: none"> - La luz de los baños no funcionaba - Poca asistencia de alumnos - Hacerlo en día no lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarlo un día lectivo - Darle más publicidad por parte de la facultad - Que beneficie el alumno a nivel académico (que suba algunas décimas para alguna asignatura, etc.), así la gente se animaría más a ir - Que se evalúe al profesorado según los resultados de los alumnos en la parte correspondiente a su asignatura

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
<ul style="list-style-type: none"> - Te ayuda a ver cómo vas - Te ayuda a aprender conceptos o a recordarlos - Te ayuda a ver el estilo de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de preguntas no me parece correcta, por ejemplo, podía haber unas 40 de cardio y solo 2 o 3 de dermatología - Una menos importante pero la media hora a las 4 de la tarde para decir lo mismo que en el video se puede ahorrar 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorando los puntos negativos
<ul style="list-style-type: none"> -Permite al alumnado saber qué especialidades controla mejor de cara al MIR y a un futuro profesional muy cercano, puesto que, en muchas ocasiones, las pruebas de evaluación que utilizan algunos profesores son cuanto menos representativas. -Debería servir como feedback a aquellos profesores cuyas asignaturas salgan más flojas a nivel global. -Permite al alumnado plantear un método de estudio diferente, más orientado a la resolución de casos clínicos, de cara a las asignaturas que queden por delante. 	<ul style="list-style-type: none"> -La baja asistencia. 	
<p>La posibilidad de realizar un examen durante 5 horas como inicio a la preparación del examen MIR</p> <p>Valorar la retención de los distintos conocimientos a largo plazo</p> <p>Descubrir en qué materias hace falta un mayor enfoque de estudio (creo que el examen sirve para poder ver en qué asignaturas se necesita trabajar más a largo plazo debido a su importancia)</p>	<p>Como sugerencia, se podría ver en qué asignaturas tienen más fallos los alumnos y que son importantes para intentar dar algún refuerzo futuro o enfocar la asignatura de otra manera.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 1- ser conscientes de nuestro conocimiento 2- ver si vamos bien encaminados 3- alteración modo de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Duro golpe de realidad Mucho tiempo El echo de que hablen mientras hacemos la prueba es molesto...aunque aguantable 	

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a entrenar las condiciones de examen - Pruebas tus conocimientos en áreas ya cursadas - Conocer las áreas que menos dominas 	<p>- Es menos eficaz porque los conocimientos que nos transmiten en clase no van enfocados al examen MIR</p>	<p>Mejorando la docencia de la facultad y la organización docente de forma estructural.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidad de valorar el nivel de conocimiento en las distintas áreas. 2. Posibilidad de entrenar la habilidad de toma de decisiones gracias a las preguntas tipo caso clínico. 3. Contacto con un examen de amplia duración y aprendizaje de manejo del tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La plantilla de respuestas del examen. 2. La limitación a alumnos de cuarto y quinto. 3. La inclusión de conceptos de algunas asignaturas que aún no han sido explicados. Por ejemplo, en el simulacro de cuarto aparecían conceptos del área de enfermedades infecciosas que aún no han sido estudiados por la fecha. 	<p>Basándome en los tres aspectos previamente citados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Este punto podría solucionarse una plantilla que incluya hasta 235 preguntas. 2. Sin pretender que cursos inferiores a cuarto entren en esta iniciativa (ya que quizá todavía les sirva de poco provecho), podría abrirse la inscripción a cualquier alumno de la facultad en dos modalidades: simulacro "parcial" (incluyendo todas las asignaturas dadas hasta el cuarto curso) y simulacro "completo" (con todas las asignaturas de la titulación). Ello abre las puertas a que alumnos de sexto que no hayan podido (o no hayan querido) inscribirse en una academia o que no hayan podido realizar su último simulacro puedan realizar el de la facultad. 3. Este punto es de difícil solución, por lo que sólo puede ser advertido a los alumnos antes del examen para evitar confusiones.
<p>Permite valorar de qué nos acordamos Permite valorar la enseñanza recibida Nos empieza a introducir en el mundo MIR</p>	<p>nos centramos demasiado en el MIR y en aprobar exámenes en vez de estudiar para aprender</p>	<p>Más publicidad (quizás dando algo como premio al ganador)</p>
<p>Motivación Conocimiento sobre el tipo de examen y sus características</p>	<p>Agobio Ansiedad Cansancio</p>	<p>Creo que se ha hecho de la mejor forma posible y de la manera más parecida al MIR real</p>

Señale tres aspectos POSITIVOS de esta iniciativa	Señale tres aspectos NEGATIVOS de esta iniciativa	En su opinión, cómo se podría MEJORAR esta iniciativa
Refuerzo positivo para el estudio		
		Mayor publicidad y preparación previa en seminarios por la tarde.
	Estoy en cuarto de medicina y he tenido las peores practicas que podia imaginar, preocupense de que podamos tener unas practicas decentes y olvidense de tonterias como estas. La medicina se aprende en el hospital y en las aulas, no comiendonos la cabeza ya desde cuarto con el MIR.	Me remito a lo anteriormente escrito.
1) Está bien como entrenamiento. 2) Para conocer mis puntos débiles en la formación. 3) poder subsanar esos puntos débiles.	1) tener que venir a la facultad. 2) tener que venir en sábado. 3) poco ti por de antelación.	Hacerlo al principio del cuatrimestre, cuando los alumnos tenemos más tiempo y darle la difusión adecuada.